



**Mesas redondas equitativas de la escuela:
Planificación del financiamiento de la ayuda
federal
Reunión 1 (de mayo a junio de 2021)**



REGRESAR | RECUPERAR | REIMAGINAR

Con base en el plan estratégico impulsado por la comunidad, las BPS invertirán estos fondos de ayuda federal por única vez (ESSER) para regresar bien, recuperarse con fuerza y reimaginar las posibilidades de nuestros estudiantes





I. INTRODUCCIÓN

II. NUESTRO CARGO

III. DEBATE

IV. PRÓXIMOS PASOS

AGENDA

I. BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN (10 minutos)

I. NUESTRO CARGO (10 minutos)

I. DEBATE (35 minutos para una hora de reunión; 65 minutos para una hora y media)

I. PRÓXIMOS PASOS ([Formulario de comentarios y agenda de la mesa redonda equitativa de la escuela](#))



I. INTRODUCCIÓN

II. NUESTRO CARGO

III. DEBATE

IV. PRÓXIMOS PASOS

I. INTRODUCCIÓN

- A. Bienvenida del líder escolar**
- B. Función de las mesas redondas equitativas de la escuela**
- C. Presentaciones, normas, procesos y acuerdos**
- D. El Plan estratégico de las BPS es la base de nuestro trabajo**

Bienvenidos

Función de la mesa redonda equitativa de la escuela

- De mayo a junio de 2021, todas las escuelas realizarán al menos una mesa redonda equitativa acerca del financiamiento de la ayuda federal.
 - ◆ Propósito: Identificar formas equitativas para regresar, recuperarse y reimaginarse al nivel del distrito y de la escuela.
 - ◆ Resultados previstos:
 - Comenzar o continuar informando el plan escolar (con la última información sobre cómo la nueva inversión federal apoyará a las escuelas) sobre el financiamiento que esperamos recibir en otoño de 2021.
 - Informar la solicitud del fondo de ayuda federal del distrito al Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) que se presentará en julio de 2021.
- Entre agosto y septiembre de 2021 se realizará la próxima mesa redonda equitativa (ya sabremos el resultado de la solicitud de subvención y tomaremos los próximos pasos).

Presentaciones

Presentaciones, proceso, normas y acuerdos

- **Presentaciones** (*sugerencia: usar el chat o ir en orden, según la cantidad de participantes*)
- **Proceso** (*sugerencia: primero nos aseguraremos de que todos tengan la información que necesitan para participar completamente, luego, abriremos el debate para una sesión de escucha*)
- **Normas** (*sugerencia: seguir las normas...¿qué más?*)
 1. Estén presentes
 2. Hablen desde sus propias experiencias, usen declaraciones en primera persona
 3. Comiencen asumiendo buenas intenciones: todos somos buenas personas con buenas intenciones que queremos ver a todos los niños triunfar
 4. 1, 2, 3, después yo
 5. Apóyense en la incomodidad
 6. Acepten no saberlo todo y no se cierren en la primera reunión
 7. Sean oyentes activos: escuchen para comprender
- **Acuerdos de todo el distrito:** *ver los valores, la misión, la visión y la teoría de acción en el Plan estratégico de las BPS (próxima página)*

Nuestros acuerdos compartidos en el Plan estratégico de las BPS*



Boston Public Schools
20/25 Strategic Plan

VALORES

“JUICE”: JOY (ALEGRIA), UNITY (UNIDAD), INCLUSION (INCLUSIÓN), COLLABORATION (COLABORACIÓN) Y EQUITY (EQUIDAD)

MISIÓN

CADA NIÑO DE CADA AULA EN CADA ESCUELA RECIBE LO QUE NECESITA.

VISIÓN

UN DISTRITO ESCOLAR PÚBLICO CENTRADO EN LOS ESTUDIANTES Y LÍDER EN EL PAÍS QUE OFRECE EDUCACIÓN EQUITATIVA, EXCELENTE E INTEGRAL, QUE PREPARA A CADA ESTUDIANTE PARA TENER ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD, LA PROFESIÓN Y LA VIDA.

Teoría de acción

SI le ofrecemos a cada estudiante lo que necesita, ganamos la confianza y la verdadera colaboración de las familias, los miembros comunitarios y los grupos de interés a través de una participación auténtica y un liderazgo compartido, prestamos un servicio de excelencia a los estudiantes y sus familias y les ofrecemos a los educadores y al personal desarrollo profesional y expectativas claras...

ENTONCES, nos convertiremos en un distrito líder del país con un gran desempeño que cierre las brechas y mejore los resultados de la vida de cada estudiante.

*Derivado de la gira de escucha de 100 días del superintendente de mayo del otoño de 2019



I. INTRODUCCIÓN

II. NUESTRO CARGO

III. DEBATE

IV. PRÓXIMOS PASOS

II. NUESTRO CARGO

- A. Financiamiento federal de \$400 millones durante 3 años
- B. 4 barreras de seguridad del distrito que hay que conocer
- C. Solicitud: Comentarios sobre las barreras de seguridad 3 y 4
- D. Lanzamiento de nuestro debate en la mesa redonda equitativa de la escuela.

Descripción del financiamiento de la ayuda federal

\$400 millones

Las BPS están solicitando aproximadamente \$400 millones de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica contra el Coronavirus (CARES) y del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) durante los próximos tres años.



Estamos planificando tres años de financiación

Plan de **sostenibilidad** desde el primer año

Conectar los planes del distrito y de la escuela de forma explícita; aprovechar para generar un cambio impactante

**Primer año:
2021-2022**

**Segundo año:
2022-2023**

**Tercer año:
2023-2024**

Planificar, reflexionar y ajustarse a lo largo de los tres años

Garantizar la participación de la comunidad escolar



Barrera de seguridad 1

Guía de las Escuelas Públicas de Boston

- **El Plan estratégico de las BPS es nuestra base**
- **% para el regreso y la recuperación de los costos comprometidos, como el aprendizaje remoto y los servicios compensatorios**
- **% para la innovación**
- **% para la responsabilidad y el aumento de la equidad y el impacto**
- **% para garantizar que la infraestructura de las BPS satisfaga las necesidades actuales**

Barrera de seguridad 2

Guías federales y estatales

- **El 20 % se destinará a la recuperación (escuela de verano, etc.)**
- **Más de \$10,000 se destinarán a la salud mental**
- **Las inversiones de capital deben apoyar el regreso y la recuperación académica, PERO se requiere la aprobación con anticipación**
- **Los fondos no pueden usarse para pagar salarios ejecutivos ni para pagar sindicatos o asociaciones**
- **PODEMOS invertir en las categorías de actividades del Título I/II/III/IV**



Barrera de seguridad 3 (a redefinirse): Adjudicaciones

- **Inversiones centrales estratégicas de todo el distrito: X%**

Las adjudicaciones serán impulsadas por las metas en el plan estratégico de las BPS en nuestra fase de implementación de regresar, recuperar y reimaginar. Las supervisiones trimestrales garantizarán la implementación, el impacto y la transparencia.
- **Inversiones relacionadas con el plan escolar: X%**

Las inversiones escolares directas se basarán en una fórmula y serán determinadas por los planes de las escuelas de calidad, la participación de la comunidad escolar, incluidas las mesas de debate sobre equidad escolar, y el proceso presupuestario colaborativo para garantizar apoyos académicos y de otros tipos equitativos para los estudiantes.
- **Inversiones para la innovación escolar y regional: X%**

La innovación promoverá la repetición y la ampliación de las mejores prácticas y de aquellas que apoyen la "reimaginación" de la educación y el apoyo para los estudiantes en formas basadas en la evidencia.
- **Inversiones en asociaciones comunitarias: X%**

Las subvenciones a las asociaciones escolares y regionales promoverán enfoques comunitarios, al servicio de los estudiantes y las familias, para proporcionar un ecosistema de atención para los jóvenes y los adultos que nutren su desarrollo.

Barrera de seguridad 4 (a redefinirse): Áreas de enfoque



Se apoyará a los ESTUDIANTES para el éxito dentro y fuera del aula y de la escuela

EDUCADORES, líderes y personal que reflejen la diversidad de nuestros estudiantes y tienen la capacidad, el conocimiento y las herramientas para apoyar a todos los estudiantes

CONTENIDO basado en un plan de estudios de alta calidad que apoye la excelencia en lectocomprensión, matemática, ciencia y otras áreas de la enseñanza y el aprendizaje



I. INTRODUCCIÓN

II. NUESTRO CARGO

III. DEBATE

IV. PRÓXIMOS PASOS

IV. DEBATE

Preguntas para debatir

1. ¿Qué **DATOS** necesitamos revisar para informar el plan escolar y las inversiones, que no hayamos revisado todavía para tomar decisiones efectivas y equitativas?
2. ¿**QUIÉN** no está presente y su punto de vista es importante para nuestra planificación?
3. ¿Cómo podemos **RECUPERARNOS** para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar el nivel más alto?
4. ¿Cómo podemos **REIMAGINAR** nuestro enfoque para apoyar a los estudiantes y las familias a ayudar a **TODOS** los estudiantes mejor que nunca?



I. INTRODUCCIÓN

II. NUESTRO CARGO

III. DEBATE

IV. PRÓXIMOS PASOS

IV. PRÓXIMOS PASOS



Próximos pasos

De agosto a septiembre de 2021, todas las escuelas realizarán al menos una mesa de debate sobre equidad acerca del financiamiento y la planificación de la ayuda federal.

- **Propósito:** obtener comentarios sobre el plan escolar "final", enfocados en aprovechar las nuevas oportunidades brindadas por el ESSER.
- **Resultado previsto:** refinar las solicitudes escolares para usar el financiamiento con el fin de apoyar la recuperación equitativa y reimaginar cómo podemos apoyar mejor a los estudiantes, las familias y el personal que los asiste.



Próximos pasos de todo el distrito

- Únase al debate: <https://www.bostonpublicschools.org/Page/8648>



The screenshot shows the Boston Public Schools website. The top navigation bar includes the BPS logo and links for ABOUT BPS, SCHOOLS, DEPARTMENTS, ENROLL, SCHOOL COMMITTEE, and CAREERS. Below the navigation bar is a breadcrumb trail: Home | About BPS | Budget. The main content area features a 'BUDGET' section with a sidebar menu containing links for Budget Office, FY2022 BPS Budget Basics, FY2022 Budget Development, Past Budget Developments+, and 2021 BPS Federal Relief Funding. The main content area displays a banner for 'Federal Relief Funding' featuring a photo of a smiling young girl and the BPS logo. Below the banner, the text reads: 'BPS is expecting \$400M via the Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) Fund.' This is followed by two paragraphs of text explaining the district's strategic plan and the formation of a Commission to advise on the investment of federal relief funds.

BUDGET

- Budget Office
- FY2022 BPS Budget Basics
- FY2022 Budget Development
- Past Budget Developments+
- 2021 BPS Federal Relief Funding

BOSTON Public Schools

Federal Relief Funding

BPS is expecting \$400M via the Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) Fund.

Grounded in the community-driven strategic plan, BPS will invest these one-time federal relief funds to return well, recover strong, and reimagine what's possible for our students.

Superintendent Cassellius has formed a Commission to represent the voices of key BPS audiences and advise on the best way to invest federal relief funds. The Commission will host 5 meetings that will be open to the public and at the end of each meeting there will be a public comment period. There will also be a 30 day review and comment period from July 1 to July 30 on the final recommendations of the commission to the Superintendent.

Website Accessibility | Site Map | Back to Top | Translate | Sign In